**Правительство Ленинградской области**

**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области**

**Автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области**

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**(АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«**Обществознание (включая экономику и право)**»

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника

Разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная

Гатчина

2024

Фонд оценочных средств для проведения процедур внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности по дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. № 1547.

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик(и): преподаватель Кайор М.В.

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала оцени­вания** | **Планируемые результаты обучения** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | |
| **Оценка «неудовлетво­рительно» / «незачет»** | **Оценка «удовлетвори­тельно» / «зачтено»** | **Оценка «хорошо» / «зачтено»** | **Оценка «отлично» / «зачтено»** |
| **ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.** | | | | | |
| **Описание показателей и критериев оценивания компетенций ОК 03.** | Знает:  - об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;  - о праве, как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. | Не знает. Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| Умеет:  - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  - применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения | Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| Владеет:  - ценностно-смысловыми установками, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознанием, экологической культурой, способностью ставить цели и строить жизненные планы, способностью к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме | Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приемами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.** | | | | | |
| **Описание показателей и критериев оценивания компетенций ОК 04.** | Знает:  - о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;  -особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека | Не знает. Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| Умеет:  - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности | Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| Владеет:  - приемами учебно-исследовательской и проектной деятельности | Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приемами | Демонстрирует владения на высоком уровне |
| **ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения** | | | | | |
| **Описание показателей и критериев оценивания компетенций ОК 06** | Знает:  - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  - о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;  - базовый понятийный аппарат социальных наук | Не знает. Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| Умеет:  - характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;  - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; | Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| Владеет:  - умениями различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний | Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приемами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

**2. Оценочные средства для проведения процедур внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности**

Тестовые задания для оценивания компетенции:

**«ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Формулировка и содержание задания** | **Правильный ответ** |
|  | *Выберете один правильный вариант ответа*  **Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «безработица». Запишите в ответ цифру, под которой он указан.**  1.  Рынок труда.  2.  Занятость.  3.  Трудовые ресурсы.  4.  Пособие.  5.  Коммерческий банк. | 5 |
|  | *Выберете один правильный вариант ответа*  **Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «рыночная экономика». Запишите в ответ цифру, под которой он указан.**  1.  Конкуренция производителей.  2.  Многообразие форм собственности.  3.  Дефицит товаров.  4.  Спрос.  5.  Предложение. | 3 |
|  | *Выберете один правильный вариант ответа*  **Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к понятию «правоотношение». Запишите в ответ цифру, под которой она указана.**  1.  Охраняемое государством.  2.  Урегулированное нормами права.  3.  Виновное.  4.  Общественное отношение.  5.  Содержит права и обязанности участников. | 3 |
|  | *Выберете один правильный вариант ответа*  **Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «правонарушение». Запишите в ответ цифру, под которой он указан.**  1.  Деяние.  2.  Соблюдение закона.  3.  Неосторожность.  4.  Умысел.  5.  Вина. | 2 |
|  | *Выберете один правильный вариант ответа*  **Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, являются примерами прав работника. Запишите в ответ цифру, под которой он указан.**  1.  Заключить трудовой договор.  2.  Ежегодный оплачиваемый отпуск.  3.  Получать заработную плату своевременно и в полном объёме.  4.  Иметь полную и достоверную информацию об условиях труда.  5.  Добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором. | 5 |
|  | *Установите соответствие между видами издержек* *и статьями затрат фирмы за краткосрочный период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*   |  |  | | --- | --- | | **6.1. Арендная плата за здание– это** | a) постоянные издержки  b) переменные издержки | | **6.2.  Транспортные расходы– это** | | **6.3. Сдельная зарплата рабочих– это** | | **6.4. Плата за электроэнергию– это** | | 6.1. a  6.2. b  6.3. b  6.4. b |
|  | *Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*   |  |  | | --- | --- | | **7.1. Программное обеспечение** | a) рынок финансовых услуг  b) рынок ценных бумаг  с) рынок интеллектуальной собственности | | **7.2.  Потребительские кредиты** | | **7.3. Приватизационный чек** | | **7.4. Валюта** | | **7.5 Депозитный сертификат** | | 7.1. c  7.2. a  7.3. b  7.4. a  7.5. b |
|  | *Установите соответствие между фазами хозяйственного цикла и приведенными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*   |  |  | | --- | --- | | **8.1. С заводского конвейера сошел первый автомобиль новой модели** | a)  производство  b)  распределение  с) обмен | | **8.2. В трудные военные годы люди несли на рынки одежду, посуду, чтобы приобрести немного продуктов** | | **8.3. В хозяйствах области завершаются посевные работы** | | **8.4. Заработало новое предприятие по выпуску товаров бытовой химии** | | **8.5 Часть зерна нового урожая была отправлена в фонд государственных резервов** | | 8.1. a  8.2. c  8.3. a  8.4. a  8.5. b |
|  | *Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*   |  |  | | --- | --- | | **9.1. Невыполнение условий договора займа** | a)  гражданско-⁠правовая  b)  дисциплинарная  с) административная | | **9.2. Опоздание на работу** | | **9.3. Прогул** | | **9.4. Публичное оскорбление** | | **9.5 Безбилетный проезд** | | 9.1. a  9.2. b  9.3. b  9.4. c  9.5. c |
|  | *Установите соответствие между примерами и элементами статуса налогоплательщика: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*   |  |  | | --- | --- | | **10.1. Индивидуальный предприниматель представил в налоговый орган налоговую декларацию** | a)  ⁠  права  b)    обязанности | | **10.2. Индивидуальный предприниматель присутствовал при проведении выездной налоговой проверки** | | **10.3. Гражданин потребовал возмещения в полном объёме убытков, причинённых незаконными действиями налоговых органов** | | **10.4. Гражданин получил своевременный зачёт суммы, излишне взысканной в предыдущем году в качестве налога на транспортное средство** | | **10.5 Гражданин уплатил налог на принадлежащий ему земельный участок** | | 10.1. b  10.2. a  10.3. a  10.4. a  10.5. b |
|  | **Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание)**  Предприятие, товарищество, хозяйственное общество, кооператив, корпорация. | Предприятие |
|  | **Запишите слово, пропущенное в схеме:**  C:\Users\kayor_m\Desktop\1n.png | Гражданские или гражданско-правовые |
|  | **Запишите слово, пропущенное в таблице.**  ВИД НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ  (прогрессивная, регрессивная или пропорциональная)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Субъект налога | Доход, тыс. руб. | Ставка налога, % | Вид налоговой системы | | Кошкин | 5 | 13 |  | | Петухов | 8 | 13 | | Кузнецов | 15 | 13 | | Грибов | 20 | 13 | | Пропорциональная |
|  | **Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**  Налог на собственность, прямой налог, подоходный налог, налог на прибыль фирм, налог на землю. | Прямой налог |
|  | *Выберете не менее трех правильных вариантов ответа*  **Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление фрикционной безработицы на рынке труда.**  1.  Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.  2.  В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.  3.  В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, бывшим крупье необходимо переквалифицироваться.  4.  Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.  5.  В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие, «офисный планктон».  6.  Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования. | 146 |
|  | *Выберете один правильный вариант ответа и дайте пояснение*  **Найдите в приведённом ниже списке меру, способствующую снижению инфляции в рыночной экономике**  **1.  Увеличение расходов государства на социальные программы.**  **2.  Закрытие убыточных предприятий.**  **3.  Изъятие «лишних» денег центральным банком.**  **4.  Переход на натуральный обмен вместо денежного.** | 3  Для того, чтобы стабилизировать скорость оборота денег в стране и уровень производства, государство снижает массу денег. |
|  | *Дайте развернутый ответ*  **В стране Z, экономика которой основана на многообразии форм собственности на факторы производства при приоритете частной собственности, в течение последних 5 лет зафиксирован рост численности трудоспособного населения, не имеющего работы и постоянного заработка. При этом зафиксирован устойчивый рост цен на товары, не сопровождающийся изменением их качества.**  **Какие два экономических процесса иллюстрирует приведённая ситуация в стране Z? Назовите оба процесса. Укажите по одной любой мере, направленной на борьбу с этими явлениями, которые должно осуществлять правительство страны (сначала укажите явление, затем меру борьбы с ним). К какому типу экономических систем относится экономическая система страны Z? Укажите один любой признак данной экономическая системы, не приведённый в тексте задания.** | 1.  Безработица и инфляция.  2.  Ответ на второй вопрос:  —  борьба с безработицей - организация общественных работ;  —  борьба с инфляцией - регулирование величины ключевой ставки Центрального банка.  3.  Рыночная (смешанная) экономическая система.  4.  Свободная конкуренция производителей. |
|  | *Решите задачу. В ответе укажите число*  **Монополист может продать 30 единиц товара по цене 200 ден.ед. за штуку. Продажа 31-ой единицы вызвало снижение цены до 199 ден.ед. Найдите предельный доход при повышении объёма продаж с 30 до 31-ой единицы.** | 169 |
|  | *Решите задачу. В ответе укажите число*  **В банк положили 20 тыс. р. Каждый год к первоначальному вкладу добавляется 10%. Сколько денег окажется на счёте через три года?** | 26000 |
|  | *Решите задачу. В ответе укажите число*  **Человек хочет сдать квартиру за 25 тыс. р. в месяц. На какую сумму в этом случае увеличится его годовой бюджет, если подоходный налог составляет 10%?** | 270000 |

Тестовые задания для оценивания компетенции:

**«ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Формулировка и содержание задания** | **Правильный ответ** |
|  | *Выберете один правильный вариант ответа*  **Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «этническая общность». Найдите термин, «выпадающий» из общего ряда, и запишите в ответ цифру, под которой он указан.**  1.  Народность.  2.  Племя.  3.  Нация.  4.  Род.  5.  Каста. | 5 |
|  | *Выберете один правильный вариант ответа*  **Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «мораль». Найдите термин, «выпадающий» из общего ряда, и запишите в ответ цифру, под которой он указан.**  1.  Социальная норма.  2.  Санкции.  3.  Гипотеза.  4.  Добрый поступок.  5.  Свободный выбор. | 3 |
|  | *Выберете один правильный вариант ответа*  **Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются критериями социальной стратификации. Найдите термин, «выпадающий» из общего ряда, и запишите в ответ цифру, под которой он указан.**  1.  Доход.  2.  Социальная роль.  3.  Престиж.  4.  Власть.  5.  Образование. | 2 |
|  | *Выберете один правильный вариант ответа*  **Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный конфликт». Найдите термин, «выпадающий» из общего ряда, и запишите в ответ цифру, под которой он указан.**  *1.  Спор.*  *2.  Пособник.*  *3.  Партнёрство.*  *4.  Противоречие.*  *5.  Подстрекатель.* | 3 |
|  | *Выберете один правильный вариант ответа*  **Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к первичным агентам социализации. Найдите термин, «выпадающий» из общего ряда, и запишите в ответ цифру, под которой он указан.**  1.  Родители.  2.  Интернет.  3.  Группа друзей.  4.  Школьный класс.  5.  Соседи. | 2 |
|  | *Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*   |  |  | | --- | --- | | **6.1. Показ многосерийного телевизионного фильма** | a) народная  b)   массовая | | **6.2. Проведение фестиваля фольклорных коллективов** | | **6.3.   Празднование масленицы** | | **6.4. Завершение экспедиции по записи обрядовых песен** | | **6.5. Концерт эстрадной музыки** | | 6.1. b  6.2. a  6.3. a  6.4. a  6.5. b |
|  | *Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.*   |  |  | | --- | --- | | **7.1. Сословная структура общества** | a)   аграрное  b)   индустриальное  c)   постиндустриальное | | **7.2. Серийное производство товаров массового потребления** | | **7.3.  Низкая социальная мобильность** | | **7.4. Ведущая роль информации в жизни общества** | | 7.1. a  7.2. b  7.3. a  7.4. c |
|  | *Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.*   |  |  | | --- | --- | | **8.1. Отражение в сознании человека внешних свойств предмета** | a)   чувственное  b)   рациональное | | **8.2. Отражение предметов и их свойств в виде целостного образа** | | **8.3.  Фиксация существенных свойств предмета** | | **8.4. Сохранение в памяти обобщенного образа предмета** | | **8.5. Утверждение или отрицание наличия у предмета каких-⁠либо свойств** | | 8.1. a  8.2. a  8.3. b  8.4. a  8.5. b |
|  | *Установите соответствие между характеристиками и функциями образования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*   |  |  | | --- | --- | | **9.1. Формирование интеллектуального и нравственного потенциала общества и государств** | a)     социальные  b)     личностные | | **9.2. Воспроизводство профессиональных кадров** | | **9.3.  Развитие умений, способностей, интересов** | | **9.4. Освоение научных знаний, приобретение опыта и навыков** | | **9.5. Трансляция и распространение культуры в обществе** | | 9.1. a  9.2. a  9.3. b  9.4. b  9.5. a |
|  | *Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой этих качеств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*   |  |  | | --- | --- | | **10.1. Способность к продолжению рода** | a)      социальная  b)       биологическая | | **10.2.  Способность приспосабливаться к условиям природной среды** | | **10.3.  Способность накапливать знания и трудовые навыки** | | **10.4. Способность видеть цель своих действий** | | **10.5. Способность оценивать себя и других** | | 10.1. b  10.2. b  10.3. a  10.4. a  10.5. a |
|  | *Запишите слово, пропущенное в схеме*  C:\Users\kayor_m\Desktop\2т.png | семьи |
|  | *Запишите слово, пропущенное в схеме*  *C:\Users\kayor_m\Desktop\3т.png* | стратификации |
|  | **Прочитайте текст и выполните задание.**  Наиболее распространенный образ революции... имеет несколько основных составляющих: насилие, новизну и всеобщность перемен. Эти признаки применяются в равной, степени к революционному процессу, к его причинам и следствиям. Следовательно, целью любой революции является преобразование основ общественного строя, однако это требует проявления насилия, так как необходима коренная перестройка существующего общественного порядка.  Революция характеризуется как самый интенсивный, насильственный и осознанный процесс из всех социальных движений. В ней видят предельное выражение свободной воли и глубоких чувств, проявление незаурядных организационных способностей и высокой идеологии социального протеста...  Принято считать, что предпосылками революций становятся фундаментальные социальные аномалии или вопиющие проявления несправедливости, соединение борьбы между элитами с более глубокими социальными факторами, подобными классовой борьбе, вовлечение в социальное движение крупных общественных групп и их политическая организация.  Результаты революции представляются многосторонними. Во-первых, это насильственное изменение существующего политического режима... Во-вторых, замена неспособной правящей элиты или правящего класса другими.  В-третьих, далеко идущие изменения во всех институциональных сферах, в первую очередь в экономике и классовых отношениях — изменения, которые направлены на модернизацию большинства аспектов социальной жизни, на экономическое развитие и индустриализацию, централизацию и расширение круга участвующих в политическом процессе. В-четвертых, радикальный разрыв с прошлым... Считаю, в-пятых, что революции осуществляют не только институциональные и организационные преобразования, но и вносят изменения в нравственность и воспитание.  Что, по мысли автора, выделяет революцию из других социальных движений? Укажите три отличия. | —  интенсивность процесса;  —  насильственный характер;  —  осознанность. |
|  | **Прочитайте текст и выполните задание.**   «Самосознание  — не только познание себя, но и известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам, то есть самооценка.  Человек как личность  — самооценивающее существо. Без самооценки трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни. Верная самооценка предполагает критическое отношение к себе, постоянное примеривание своих возможностей к предъявляемым жизнью требованиям, умение самостоятельно ставить перед собой осуществимые цели, строго оценивать течение своей мысли и ее результаты, подвергать тщательной проверке выдвигаемые догадки, вдумчиво взвешивать все доводы «за» и «против», отказываться от неоправдавшихся гипотез и версий. <...>  Верная самооценка поддерживает достоинство человека и дает ему нравственное удовлетворение. Адекватное или неадекватное отношение к себе ведет либо к гармоничности духа, обеспечивающей разумную уверенность в себе, либо к постоянному конфликту, порой доводящему человека до невротического состояния. Максимально адекватное отношение к себе — высший уровень самооценки».  Какие две составляющие самосознания называет автор? | 1.  Познание себя.  2.  Отношение к себе |
|  | *Выберете не менее трех правильных вариантов ответа*  **Юля и Слава познакомились ещё на первом курсе института, полюбили друг друга и решили пожениться. Найдите в приведённом списке обстоятельства, препятствующие вступлению в брак, и запишите цифры, под которыми они указаны.**  1.  Один из вступающих в брак имеет хроническое заболевание.  2.  Хотя бы один из вступающих в брак признан судом недееспособным.  3.  Один из вступающих в брак не имеет российского гражданства.  4.  Вступающие в брак являются близкими родственниками.  5.  Лица не имеют стабильного заработка.  6.  Одно из лиц уже состоит в зарегистрированном браке. | 246 |
|  | *Выберете один правильный вариант ответа и дайте пояснение*  **Отличительным признаком понятия «личность» является(-ются)**  1)  членораздельная речь  2)  наличие физических потребностей  3)  способность брать ответственность на себя  4)  сознание и мышление | 3  Личность  —  человеческий индивид как субъект отношений и сознательной деятельности.  Животные не могут брать ответственность на себя, а человек как личность, сформировавшаяся в обществе может. |
|  | *Прочитайте текст и выполните задание.*   В современной европейской культуре обострился интерес к личности, самоидентификации, к социальным механизмам формирования личности.  Важнейшим способом становления личности является социализация индивида, процесс усвоения индивидом необходимого для жизни в данном обществе социокультурного опыта.  В содержательном и формальном плане социализация зависит от типа культуры, к которой принадлежит индивид. Так, например, в первобытнообщинном, античном, феодальном, буржуазном обществах существуют особые механизмы, регулирующие процессы вхождения индивида в определенный коллектив. Примитивная хозяйственная деятельность и статичность культуры в традиционном обществе, низкая продолжительность жизни стандартизировали процесс социализации, сводя его в основном к обряду инициации, символизирующей наступление для подростка социального взросления и ответственности. Система воспитания основывалась на включении подрастающего поколения в совместную деятельность старших, важнейшим механизмом социализации были религиозные ритуалы, а в более поздних обществах — религиозные школы.  Кроме того, процесс социализации в значительной степени зависит от классовой, сословной принадлежности индивида. В процессе социализации происходит присвоение социальных норм и ценностей определенной эпохи в качестве мотивов индивидуально-личностного поведения, основы личностных выборов.  Значимым способом социализации как в доиндустриальных обществах, так и в современных культурах является семья. Выступая агентом первичной социализации, семья помогает индивиду сформировать взгляды, ценности, убеждения.  В современных развитых странах содержание социализации радикально переосмысливается. Важную роль играют агенты вторичной социализации, выполняющие узкоспециализированные функции, такие как трансляция формальных норм в трудовых отношениях, передача знаний в образовательном процессе. В новых меняющихся условиях необходимы мобильные механизмы социализации, специальные институты социализации. Таким институтом стала прежде всего система образования*.*  В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания:  —  укажите не менее трёх основных признаков понятия «социализация»;  —  объясните связь названных автором агентов социализации.  Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях. | 1.  Основные признаки понятия «социализация»:  —  процесс усвоения социальных норм;  —  обеспечение успешного функционирования в обществе;  —  охватывает все процессы социальной жизни индивида и так далее.  2.  Агенты первичной социализации обеспечивают освоение индивидом общекультурных знаний, начальных представлений о мире и обществе. Тем не менее этого недостаточно для успешной адаптации в обществе. Таким образом, агенты вторичной социализации дополняют полученные в начале жизни человека знания и нормы специализированной и узконаправленной информацией, помогающей индивиду получить знания в процессе образования и в дальнейшем адаптироваться в трудовом коллективе. |
|  | *Решите задачу. В ответе напишите одно слово*  В стране Z преобладает сельское население. Действующий президент в ходе своей избирательной кампании инициировал реформу образования под лозунгом «Каждая школа в сельской местности получит оборудование и свободный доступ в Интернет».  Какое направление модернизации образования инициировал будущий президент государства Z? | Информатизация или компьютеризация |
|  | *Решите задачу. В ответе напишите одно слово*  Семья Ивановых состоит из четырех человек: Елены, Дмитрия и двоих сыновей. Супруги работают, дети учатся в школе. Финансовые средства тратятся на приобретение продуктов, одежды, лекарств, оплату транспортных расходов и коммунальных услуг. Оставшиеся средства отправляются на банковский депозит.  Какую функцию семьи иллюстрирует приведённый в задании пример деятельности семьи Ивановых? | экономическую |
|  | *Решите задачу. В ответе напишите одно слово*  Антон работает менеджером в строительной компании, женат, имеет двоих несовершеннолетних детей. В связи с началом крупного строительного проекта он переехал в другой город, где занял такую же должность с аналогичной зарплатой.  Какой вид социальной мобильности иллюстрирует пример Антона? | горизонтальная |

Тестовые задания для оценивания компетенции:

**«ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Формулировка и содержание задания** | **Правильный ответ** |
|  | *Выберете один правильный вариант ответа*  **Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «виды этнической общности». Найдите термин, «выпадающий» из общего ряда, и запишите в таблицу цифру, под которой он указан.**  1.  Племя.  2.  Род.  3.  Национальность.  4.  Нация.  5.  Народность. | 3 |
|  | *Выберете один правильный вариант ответа*  **Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, являются социальными качествами человека. Найдите термин, «выпадающий» из общего ряда, и запишите в таблицу цифру, под которой он указан.**  1.  Порядочность.  2.  Сообразительность.  3.  Законопослушность.  4.  Трудолюбие.  5.  Начитанность. | 2 |
|  | *Выберете один правильный вариант ответа*  **Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «демократия». Найдите термин, «выпадающий» из общего ряда, и запишите в таблицу цифру, под которой он указан.**  1.  Альтернативные выборы.  2.  Гарантии свобод.  3.  Парламентаризм.  4.  Равноправие граждан.  5.  Имущественный избирательный ценз. | 5 |
|  | *Выберете один правильный вариант ответа*  **Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к личным неимущественным правам. Найдите термин, «выпадающий» из общего ряда, и запишите в таблицу цифру, под которой он указан.**  1.  Имя гражданина.  2.  Наследство.  3.  Авторство.  4.  Достоинство личности.  5.  Деловая репутация. | 2 |
|  | *Выберете один правильный вариант ответа*  **Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают вопросы, относящиеся к полномочиям только федерального центра. Найдите термин, «выпадающий» из общего ряда, и запишите в таблицу цифру, под которой он указан.**  1.  Судоустройство.  2.  Оборона и безопасность.  3.  Таможенное регулирование.  4.  Обеспечение экологической безопасности.  5.  Ядерная энергетика. | 4 |
|  | *Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*   |  |  | | --- | --- | | **6.1. Решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации** | a) Совет Федерации  b) Президент РФ  c) Правительство РФ  d) Государственная Дума | | **6.2. Утверждение указа Президента РФ о введении чрезвычайного положения** | | **6.3. Утверждение военной доктрины Российской Федерации** | | **6.4. Отрешение Президента РФ от должности** | | **6.5. Обеспечение проведения в государстве**  **единой финансовой, кредитной и денежной политики** | | 6.1. d  6.2. a  6.3. b  6.4. a  6.5. c |
|  | *Установите соответствие между особенностями безработицы и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*   |  |  | | --- | --- | | **7.1.   Связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда** | a)   фрикционная  b)   циклическая | | **7.2. Вызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений** | | **7.3. Возникает из-за увольнения работника по собственной воле** | | **7.4. Вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий** | | **7.5. Проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии** | | 7.1. a  7.2. a  7.3. a  7.4. b  7.5. b |
|  | *Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*   |  |  | | --- | --- | | **8.1.   государство** | a)   экономика  b)   политика  c)  духовная культура  d)  социальные отношения | | **8.2.**   **религия** | | **8.3.   образование** | | **8.4.   производство** | | **8.5.   семья** | | 8.1. b  8.2. c  8.3. c  8.4. a  8.5. d |
|  | *Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*   |  |  | | --- | --- | | **9.1.   Постепенное истощение запасов нефти и металлов** | a)   угроза мирового терроризма  b)   угроза экологического кризиса  c)  проблема «Север  — Юг» | | **9.2.**   **Активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей)** | | **9.3.    Быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки** | | **9.4.   Увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран** | | **9.5.    Рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств** | | 9.1. b  9.2. a  9.3. c  9.4. c  9.5. b |
|  | *Установите соответствие между философскими дисциплинами и их отличительными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*   |  |  | | --- | --- | | **10.1.   Изучаются формы, методы и законы интеллектуальной познавательной деятельности** | a)     этика  b)     эстетика  c)    логика | | **10.2.**   **Изучаются мораль и нравственность** | | **10.3.    Изучаются сущность и формы прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни** | | **10.4.   Наибольшее влияние оказывает на искусство** | | **10.5.    Наибольшее влияние оказывает на науку** | | 10.1. c  10.2. a  10.3. b  10.4. b  10.5. c |
|  | *Выберете не менее трех правильных вариантов ответа*  **Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий и запишите цифры, под которыми они указаны.**  1.  Большое число последователей во всем мире.  2.  Основа религиозной жизни отдельных наций.  3.  Проповедуют эгалитарность.  4.  Стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами.  5.  Вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств.  6.  Носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств. | 136 |
|  | *Прочитайте текст и выполните задание.*  Политическое лидерство  — это не врожденное свойство отдельных личностей и не раз и навсегда данная привилегия субъектов...  Социальным статусом субъекта называется определенная позиция, занимаемая им в обществе, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. Иными словами, социальный статус характеризует место данного субъекта в системе социального взаимодействия, место в обществе. Как следует из вышеизложенного, политическое лидерство — это управленческий статус, социальная позиция субъекта, связанная прежде всего с принятием властных решений. Это положение в обществе, которое характеризуется способностью занимающегося субъекта направлять и организовывать коллективные действия. Иначе говоря, лидер — это руководитель...  Но можно ли всякого руководителя назвать лидером? Вероятно, нет. В социологии различают формального и неформального руководителя. Формальный руководитель назначается или избирается на должность в соответствии с установленными нормативными процедурами... Власть политического лидера основывается не на формальных, нормативных актах, а на авторитете... Политический лидер по своему статусу это авторитетный член группы, организации, общества, влияние которого позволяет ему играть важную роль в принятии и реализации властных решений в политическом процессе.  Здесь мы подошли к еще одной важной характеристике политического лидерства. Политическое лидерств  — это не только тип субъекта деятельности, общественное отношение, социальный статус, но и важнейший социальный институт. Психологический подход пытается объяснить феномен лидерства не только с позиции мотивации лидера, но и с позиции мотивации ведомых на основе глубинных подсознательных процессов... Общественные отношения могут быть истолкованы по типу отношений в семье: ребенок — мать, ребенок  — отец. Взрослые члены семьи, и прежде всего отец, выступают для ребенка как высший авторитет. Потребность в таком авторитете, опора на этот авторитет, является одной из существенных основ жизнедеятельности ребенка. И эта потребность не исчезает по мере взросления ребенка. Человек всегда хочет опереться на что-то высшее, родное.  Какие две формы руководства различает автор? Дайте их характеристику. | 1.  Формальное (руководитель назначается или избирается на должность в соответствии с установленными нормативными процедурами).  2.  Неформальное (власть строится на авторитете, руководитель играет важную роль в принятии и реализации властных решений в политическом процессе). |
|  | *Прочитайте текст и выполните задание.*   Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, то есть посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношение людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других  — не ценных и даже «антиценных»...  Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться, например, в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется в виду группа в широком смысле  — как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено...  В отличие от социальных ценностей, социальные нормы имеют четкую формулировку и существует не на уровне идей, эмоций или ощущений. Тем не менее, воспринятые и закрепившиеся обществом ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей. Таким образом, ценности выступают фактором возникновения социальных норм.  Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции. | 1.  На основе ценностей складываются оценки различных общественных явлений, поступков людей;  2.  Закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, регулирующие деятельность отдельных людей и социальных институтов. |
|  | *Выберите два правильных ответа на вопрос*  **Меры по профилактике коррупции – это**  1. Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению  2. Антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов  3. Принятие мер по защите тех, кто сообщает о коррупционных правонарушениях  4. Совершенствование системы и структуры государственных органов управления | 12 |
|  | *Выберете не менее трех правильных вариантов ответа*  **Найдите в приведенном ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.**  1.  Работа на предприятии, в учреждениях.  2.  Участие в выборах.  3.  Защита Отечества.  4.  Охрана памятников культуры.  5.  Уплата налогов.  6.  Участие в политических движениях. | 345 |
|  | *Выберете не менее двух правильных вариантов ответа*  **Найдите в приведенном ниже списке примеры гражданского правонарушения и укажите цифры, под которыми они указаны.**  1.  Невыполнение издательством условий договора с автором романа.  2.  Захват заложников в здании школы.  3.  Курение студентами в здании университета.  4.  Нарушение правил пожарной безопасности.  5.  Сброс отходов производства в реку.  6.  Невыплата кредита банку. | 16 |
|  | В ходе одного из социологических опросов обратились к менеджерам по персоналу и другим представителям кадровых служб предприятий и организаций: «Процесс поиска работы — занятие непростое, нередко требующее от соискателя значительных усилий и терпения. Какой совет Вы дали бы соискателям, чтобы их поиск работы стал максимально эффективным?»  **C:\Users\kayor_m\Desktop\1т.png**  **Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?**  1)  Подавляющее большинство опрошенных обратили внимание на важность активности в поисках работы.  2)  Около трети опрошенных посоветовали четко осознать и правильно оценить свои возможности и потребности.  3)  Наибольшее число отвечавших отметили тщательность составления резюме.  4)  Около четверти опрошенных акцентировали внимание на важность позитивного настроя, веры в себя. | 2 |
|  | В ходе одного из интернет-опросов был задан вопрос: «Каковы, на Ваш взгляд, основные причины, заставляющие людей мигрировать?» Результаты опроса представ лены в приведенной ниже диаграмме (в %).  **C:\Users\kayor_m\Desktop\2т.png**  **Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?**  1)  Главной причиной миграции, по мнению опрошенных, является материальное положение.  2)  Одинаковое количество опрошенных назвали причиной миграции недовольство политической ситуацией и профессиональную нереализованность.  3)  Опрошенных, назвавших в качестве причины миграции профессиональную нереализованность, меньшинство.  4)  Большинство опрошенных связывают миграцию с недовольством политической ситуацией. | 1 |
|  | В последние годы резко возросло число пользователей Интернетом, что вызывает интерес у разработчиков сайтов, тематика которых должна отвечать запросам разных групп населения. В связи с этим в 2002 г. было проведено исследование запросов в сети Интернет ученых-обществоведов.  **C:\Users\kayor_m\Desktop\3т.png**  **Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?**  1)  Наибольший интерес у ученых-обществоведов вызывает справочно-библиографическая информация.  2)  Наименьший интерес у ученых-обществоведов вызывает новостная информация.  3)  Максимальное количество обращений связано с исследовательскими сайтами.  4)  Среди интересов ученых-обществоведов сайты, связанные с развлечениями, находятся на третьем месте. | 1 |
|  | *Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?*  **Межнациональные отношения в современном обществе**  **А. строятся на основе взаимного уважения, толерантности, диалога культур.**  **Б. отличаются полным отсутствием конфликтов, преодолением национальной нетерпимости, межнациональной розни.**  1.  Верно только А  2.  Верно только Б  3.  Верны оба суждения  4.  Оба суждения неверны | 1 |